

  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ANALIZAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE  
ALUMNOS DE PRIMARIA (Sexto Grado) y  
ALUMNOS DE SECUNDARIA (Primer grado) DE  
LA I.E. “LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO”,  
PIURA –2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**MENCION EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**Bach. MARIA ELIDA VICENTA CASTILLO NIZAMA**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS**

**ANALIZAR LOS HABITOS DE ESTUDIO DE  
ALUMNOS DE PRIMARIA (Sexto Grado) y  
ALUMNOS DE SECUNDARIA (Primer grado) DE  
LA I.E. “LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO”,  
PIURA –2016.**

**LOS SUSCRITOS DECLARAMOS QUE EL PRESENTE TRABAJO  
DE TESIS ES ORIGINAL, EN SU CONTENIDO Y FORMA**

**Bach. MARIA ELIDA VICENTA CASTILLO NIZAMA**  
**TESISTA**

**Dr. HÉCTOR AUGUSTO CASTILLO MOULET**  
**ASESOR:**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**



**TESIS**

**ANALIZAR LOS HABITOS DE ESTUDIO DE**

**ALUMNOS DE PRIMARIA (Sexto Grado) y**

**ALUMNOS DE SECUNDARIA (Primer grado) DE**

**LA I.E. “LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO”,**

**PIURA –2016.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Los miembros de Jurado Calificador que suscriben, reunidos para la sustentación de Tesis, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación INICIAL, presentada por:

**Br. MARÍA ELIDA VICENTA CASTILLO NIZAMA.**

Con el asesoramiento del **DR. HÉCTOR CASTILLO MOULET**, denominada:

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE ALUMNOS DE PRIMARIA (SEXTO GRADO) Y LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA (PRIMER GRADO) DE LA I.E. LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO, PIURA 2016.**

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas y observaciones formuladas, el jurado Ad-Hoc declara:

APROBADA					DESAPROBADA
EXCELENTE (20)	SOBRESALIENTE (19 -18)	MUY BUENO (17 - 16)	BUENO (15 - 13) X	REGULAR (12 - 11)	

En consecuencia, previa aprobación del Art° 37 del Reglamento para la obtención de Título Profesional mediante Tesis en las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Piura (Aprobado según Resolución de Consejo Universitario N° 1073-CU-2014, de fecha 01 - 10 - 2014).

Piura, 27 de enero de 2018.

**DR. LUIS ARNALDO CRUZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE.**

**MGTR. BETTY MENDOZA DE LAMA.**  
**SECRETARIA**

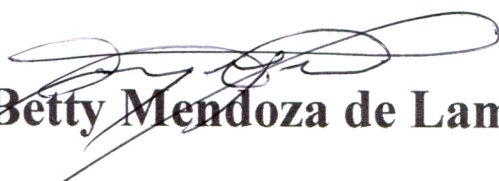
**MGTR. CAROL MAGGI SAAVEDRA FRÍAS.**  
**VOCAL**

**APROBADA EN CONTENIDO Y ESTILO POR**



**Dr. Luis Arnaldo Cruz García**

**PRESIDENTE**



**Mg. Betty Mendoza de Lama**

**SECRETARIA**



**Mg. Carol Saavedra Frías**

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

*A mis hijos, Carlota y Jorge, con cariño  
como un ejemplo a su vida que  
engrandecerán, fortalecerán y  
desarrollarán como profesionales*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Nacional de Piura, particularmente a las docentes de Inicial, por sus ejemplos y orientaciones en el recorrido de los estudios profesionales.*

*A la Institución Educativa “Leonor Cerna de Valdiviezo” por las facilidades brindadas para ejecutar esta investigación.*



## **RESUMEN**

La Investigación se realizó para conocer la relación existente entre los hábitos de estudio de los alumnos de Primaria (Sexto Grado) y alumnos de Secundaria (Primer Año) de la I.E. “Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura y situaciones existentes entre Alumnos de Primaria y Secundaria; del Distrito 26 de octubre de la provincia de Piura, departamento de Piura durante el año lectivo 2016. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque en aspectos básicos como hábitos de concentración, actitudes generales de trabajo y técnicas de lectura.

Es un estudio cualitativo-cuantitativo, con prioridad descriptiva.

Los resultados evidencian que no se dan igualdad en las relaciones entre alumnos de Primaria y Secundaria en lo que se refiere hábitos de estudio, si no que los hábitos dependen del desarrollo de maduración y crecimiento.

**PALABRAS CLAVES:**

Hábitos de estudio. Actitudes de estudio. Adecuado. Inadecuado.

## SUMMARY

The research was conducted to know the relationship between the study habits of the students of Primary (Sixth Grade) and students of Secondary (First Year) of the I.E. "Leonor Cerna de Valdiviezo" of Piura and existing situations among Primary and Secondary Students; of the October 26th District of the province of Piura, department of Piura during the 2016 school year. The study was developed following a focus on basic aspects such as concentration habits, general work attitudes and reading techniques.

It is a qualitative-quantitative study, with descriptive priority.

The results show that there is no equality in the relations between Primary and Secondary students in what refers study habits, if not that the habits depend on the development of maturation and growth.

### KEYWORDS:

Study habits. Study attitudes. Suitable. Inadequate

## INDICE GENERAL

### CARATULA

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
INDICE GENERAL.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. DESCRIPCIÓN.....	4
1.2. FORMULACION.....	5
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	5
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	5
1.3. JUSTIFICACION.....	5
1.4. IMPORTANCIA.....	6
1.5. BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACION.....	6
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	7
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
1.7. LIMITACIONES.....	7
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	8
2. REVISION DE LA LITERATURA.....	9
2.1. ANTECEDENTES.....	9
2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES.....	9
2.1.2. PLANTEMIENTOS DE PENSAMIENTOS TEÓRICOS...11	
2.2. BASE TEORICA.....	12
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	23
3.1. HIPOTESIS.....	24
3.1.1. HIPOTESIS GENERAL.....	24
3.1.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS.....	24
3.2. METODOLOGÍA.....	24
3.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	24

3.2.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.3. INSTRUMENTO.....	24
CAPITULO IV. ANALISIS DE DATOS.....	29
CUADRO N <sup>a</sup> 1. Mis Técnicas para leer y tomar apuntes – Primaria.....	34
CUADRO N <sup>a</sup> 2. Mis Hábitos de concentración – Primaria.....	35
CUADRO N <sup>a</sup> 3. Mi Distribución del tiempo y Relaciones sociales durante el estudio – Primaria.....	36
CUADRO N <sup>a</sup> 4 Mis hábitos y actitudes generales de trabajo – Primaria.....	37
CUADRO N <sup>a</sup> 5 Mis Técnicas para leer y tomar apuntes – Secundaria.....	39
CUADRO N <sup>a</sup> 6 Mis Hábitos de concentración – Secundaria.....	40
CUADRO N <sup>a</sup> 7. Mi Distribución del tiempo y Relaciones sociales durante el estudio – Secundaria.....	41
CUADRO N <sup>a</sup> 8 Mis hábitos y actitudes generales de trabajo – Secundaria.....	43
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	45
CONCLUSIONES.....	46
SUGERENCIAS.....	47
BIBLIOGRAFIA.....	48
ANEXOS.....	51
A. INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE HIBERT WRENN.....	52
B. LOS DIEZ (10) HÁBITOS DE ESTUDINTES EXITOSOS.....	64
C. ALGUNAS CLAVES ÚTILES PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL HÁBITO DE ESTUDIO.....	66
D. ENSEÑANZA PRE ESCOLAR EN FINLANDIA.....	68
E. DOCUMENTOS QUE EVIDENCIAN LA APLICACIÓN DEL INVENTARIO I.E. LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO	
📖 SOLICITUD DE PERMISO	
📖 AUTORIZACION DE DIRECCION DE LA I.E.	
📖 FOTO FRENTE DE LOCAL	
📖 PLANO UBICACIÓN – LOCALIZACION I.E.	
F. AUTORIZACIÓN DE OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN – UNP (Tres formularios)	



## INTRODUCCIÓN

El aprender es fundamental en los estudiantes y también en los docentes, porque es primordial que cada uno reconozca lo que va captando, abstrayendo para la maduración mental y promoción anual.

La finalidad es conocer la relación existente entre los hábitos de estudio de los alumnos de sexto grado de Primaria y primer grado de Secundaria, brindando conclusiones y sugerencias de formación de hábitos que talvez tengan su origen en el Nivel Inicial

Por experiencia se puede afirmar que es preocupante en los estudiantes la forma “repetitiva” o “memorística” y la concentración que hacen para poder retener tal o cual conocimiento. Esto lleva a ensayar diversas formas o maneras de estudiar.

Este interés de saber cómo hacen o que ruta se sigue para estudiar es que despierta la intensión de “analizar los hábitos de estudio de los alumnos de Primaria, último grado y de Secundaria, primer grado.

El manejo de hábitos de estudio, Belaunde (1994), significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que los hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos son un estudio, que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

Ante estos hechos, muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los buenos hábitos de estudio, como podemos darnos cuenta generalmente se habla de estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya que implica memorizar grandes



bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo, que puede ser graduarse o aprobar una asignatura ; pero en realidad el estudio es todo un proceso de técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr la retención de la mayor cantidad posible de información, y por una parte obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo y por otra parte aprender a retener en la memoria por un largo periodo de tiempo.

El trabajo de Investigación se presenta en capítulos: El Primero enfoca el Planteamiento del Problema donde se concretiza que el verdadero aprendizaje se logra cuando se da la comprensión de los conocimientos, contando con las habilidades de estudio que tiene el alumno para lograr alta competitividad y calidad llegando a lo que persigue la investigación: evidenciar los hábitos de estudio; trata el Segundo Capítulo el Marco Teórico, presentando investigaciones de autores nacionales, tesis; y, una base teórica precisando conceptos de formas de estudiar, hábitos de estudio que tiene el alumno y cómo se pueden fomentar y crear. El Capítulo Tercero, enfoca la metodología; cualitativa-cuantitativa. descriptiva, explicativa; los análisis de datos son desarrollados teniendo como base los Hábitos de Estudio, del Test de Hilbert en el Cuarto Capítulo; y, el Quinto Capítulo termina la investigación con Conclusiones y Sugerencias

La autora

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN**

La necesidad de tener fuentes de información en el campo de los hábitos de estudio y contribuyendo a abrir perspectivas de orientar al alumnado en sus experiencias escolares de aprendizaje es que alentó a esta investigación del quehacer cotidiano en los niveles Primario y Secundario para lograr una mayor producción académica en cada uno, enfocando el sexto de primaria y primero de secundaria.

Díaz Vega (2009) Al querer conocer los hábitos de estudio se persigue un objetivo “motivado por el deseo de aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes en relación al mejor aprovechamiento de los alumnos destinados a la educación”.

Vildoso Gonzales, V. (2003) La organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar etc.), permite una alta calidad en el aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje, el cual, sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos; para ello, es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir utilice buenos métodos y técnicas de estudio. Así, un aprendizaje de calidad, propicia muy buenos estudiantes, trayendo como resultado profesionales de alta calidad y competitividad.

Duna y Bolaños, (2007) Conociendo los hábitos de estudio se busca hacer más eficaz el aprendizaje de los alumnos que aspiran al mejor rendimiento escolar y contribuye a reconocer los errores y aciertos en las bondades del estudio.

Hay un dicho popular que dice: “No hay peor ciego que el que no quiera ver, ni peor sordo que el que no quiera escuchar”.

Es decir, en todos los niveles educativos, docentes y padres de familia, piden, dicen, ordenan a los alumnos o hijos, estudien y en de manera directa o indirecta, queriendo formar hábitos: “estudien”, pero en qué momento nace esa actitud o se forma el hábitos. Se podría decir que el crecimiento o la maduración lo va haciendo. Es aquí donde se puede encontrar que se pasa primaria, llega a secundaria y falta algo para el aprendizaje. Se podría afirmar que lo que persigue la Investigación es evidenciar los hábitos de estudio en primaria y determinar si continúan en secundaria, lo que aclararía

que “es mejor ejercitar el cerebro a una temprana edad sin recurrir a una educación formal. También se ha comprobado que es mejor enseñar a leer y escribir a los niños a una edad más tardía porque aprenden mucho más rápido y así evitamos que se frustren. Dice Jari Lavonen, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Helsinki de Finlandia, en una entrevista hecha por el diario “El Comercio” de Lima, sábado 04 de marzo, página 32; expresa “los niños de Finlandeses están entre los que menos horas pasan en el Colegio, los que hacen menos tareas y, claro los que empiezan a ir al colegio a los 7 años... y desarrollan competencias básicas como la colaboración y la consideración con los otros”.

## **1.2. FORMULACION**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿Cómo se desarrollan los hábitos de estudio de los alumnos de Primaria (Sexto Grado) y alumnos de Secundaria (Primer Año) de la I.E. “Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cómo se desarrollan los hábitos de estudio en los alumnos del 6° Grado de estudios de Educación Primaria de la Institución Educativa “Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura?
- ¿Cómo se desarrollan los hábitos de estudio en los alumnos del 1° Año de Secundaria de la Institución Educativa “Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura?

## **1.3. JUSTIFICACION**

Alumnos, alumnas de 11 a 13 años en la que comúnmente se encuentran alumnos del 6to. de Primaria y 1ero. de Secundaria van adquiriendo el sentido de responsabilidad y dan señales de una creciente independencia familiar y, es necesarios conocer “cuáles son sus hábitos de estudio” para orientarlos en su aprendizaje, ver situaciones complejas y encaminar sus sentimientos.



#### 1.4. IMPORTANCIA

Determina importancia del tema el enfoque y la proyección que se le quiere dar. Bajo esta óptica se señala el punto eje, la importancia que se tiene el saber estudiar, porque es aquí donde está la clave para adquirir experiencia en el debido aprendizaje de tal o cual área o estudio y, proyectarse hacia las diversas disciplinas.

#### 1.5. BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACION

##### **POBLACION ESTUDIANTIL DE 6° DE PRIMARIA – 1° DE SECUNDARIA**

##### **I.E. LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO**

##### **DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA**

NIVEL	GRADO Y SECCION	TOTAL
PRIMARIA	SEXTO A	21
	SEXTO B	24
	SEXTO C	24
	SEXTO D	23
	TOTAL	92
SECUNDARIA	PRIMERO A	32
TOTAL GENERAL		124

**Fuente:** I.E. “Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.



## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.6.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer cómo se desarrollan los hábitos de estudio de los alumnos de Primaria (Sexto Grado) y alumnos de Secundaria (Primer Año) de la I.E. “Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.

### **1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Describir como se manifiestan los hábitos de estudio en los alumnos del 6° Grado de estudios de Educación Primaria de la Institución Educativa “Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.
- Identificar como se manifiestan los hábitos de estudio de los alumnos de 1° Año de estudios de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.

## **1.7. LIMITACIONES**

- El trabajo de investigación se realizó con alumnos de Educación Básica Regular del 6° Grado de Primaria y el 1° año de Secundaria.
- La población estudiantil pertenece a la Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo, ubicada en el Distrito 26 de Octubre de Piura
- La planificación se enfocó para conocer el desarrollo de los hábitos de estudio en Primaria y en Secundaria.

**CAPITULO II**

**MARCO TEORICO**

## **2. REVISION DE LA LITERATURA.**

### **2.1. ANTECEDENTES**

#### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

- i. “Los Hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ventanilla, Región Callao”. AUTORA: Niquen Castillo, Teresa Antonia Magister en Educación. Tesis 2008, Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle” Chosica, Lima

Problema: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de C.T.A en los alumnos del 3° grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ventanilla, Región Callao?

Resumen: Los resultados de investigación demuestran que los alumnos poseen un nivel regular de hábitos de estudio. Así, si bien muchos de los estudiantes señalan que dedican tiempo suficiente al estudio tienen ambientes adecuados para estudiar, etc., esto evidencia que los hábitos son regulares por lo que se pueden concluir que requiere un mayor desarrollo de los hábitos de estudio en los alumnos del 3° de las Instituciones Educativas “Fe y Alegría N° 43, Politécnico de Ventanilla, Héroes del Pacífico y Villa los Reyes. Así, un 62.5 % de los alumnos a veces tienen un plan para estudiar diariamente en casa u otro lugar; al 54.4 % de los alumnos les cuenta trabajo ponerse a estudiar en la casa o en la Biblioteca; un 55.5 % pocas veces termina de estudiar a su debido tiempo; un 42.5 % de los estudiantes pocas veces encuentra interesante estudiar en casa o en Biblioteca; un 55.6 % de escolares pocas veces estudian algunos días de la semana y el 11.9 % no lo hace; el 26.6 % nunca puede estudiar hasta dos horas diarias sin que alguien o algo les interrumpen (Campos, 2010)

- ii. “Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao”. AUTOR: Pintado Pasapera, Edgard Alan. Doctor en Ciencias de la Educación. Tesis 2003. Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle” Chosica, Lima.

Problema: ¿Cuál es la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico y las expectativas de cambio de los estudiantes de las facultades de Ciencias

Administrativas, Ciencias Contables y Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao?

Resumen: Los estudiantes en general de la Universidad Nacional del Callao, presentan hábitos y actitudes inadecuadas de estudio, situación que viene perjudicándolos de manera significativa en sus rendimientos académicos.

Existe relación directa entre hábitos inadecuados, actitudes inadecuadas de estudio y el bajo rendimiento académico de los estudiantes desencadenándose entre ellos, también un bajo nivel de sus expectativas de cambio que pudieran realizarse en la UNAC, a fin de posibilitarle al estudiante el mejoramiento en su formación académica.

*iii.* “Hábitos de estudio (Inventario Wrenn) Académico en estudiantes valdivianos. Primer Año, 1975”. AUTOR: Ruiz Vásquez, Julio A., Doctor en Ciencias de la Educación. Tesis 1975. Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle” Chosica, Lima

Resumen: En la muestra total del alumnado las variables “rendimiento académico” y “hábitos de estudio” muestran una relación bastante significativa.

En la muestra total del alumnado, la correlación entre las variables edades cronológicas y hábitos de estudio es muy baja, prácticamente es nula.

Los alumnos que constituyen la muestra investigada, ostentan bajo rendimiento académico. (Campos, 1975).

*iv.* “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de La Selva, Tingo María”.- AUTOR: Torres Díaz, Hildebrando, Magister Educación. Tesis 1975. Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle” Chosica, Lima.

Resumen: Se acepta la hipótesis general porque: No existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de acuerdo a los resultados estadísticos en ninguno de los grupos de alumnos incursos en los artículos...”



Se acepta la hipótesis específica porque se encuentra que existe una variable muy importante – la inteligencia - que ocasiona el fracaso de cada uno en la mayoría de los estudiantes que están ubicados en las categorías inferiores a lo normal.

Existen otras variables que supuestamente actúan en su rendimiento tales como: Tiempo prolongado de estudios, problema de edad, hogar, hijos, etc., lo cual no se ha investigado directamente, puede ser tema de otra investigación.

- v. Investigación sobre la correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio de los alumnos de educación secundaria diurna de planteles nacionales de Lima Metropolitana.- AUTORA: Albarracín Gilbert de Novoa, Clotilde. Tesis 1972. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Resumen: Aparte del marco teórico sobre el rendimiento académico, factores de evaluación, generalidades del hábito de estudio y su importancia pedagógico, se afirma la necesidad de mejores métodos y procedimiento didácticos en la dirección del aprendizaje, por cuanto se comprueba el alto índice de hábitos inadecuados de estudio. Se hace necesario poner énfasis en el pensamiento reflexivo, adquisición de ideas, generalización, diferenciación, técnicas de refuerzo en el discente.

### **2.1.2. Planteamientos de Pensamientos Teóricos**

“La tendencia de las escuelas ha sido separar el saber y el hacer, aun cuando la única razón de que necesitemos saber algo es la de que podamos hacer algo” (Pyle, 1911)

“... el discípulo no recitará tanto la lección como la práctica; la repetirá en sus acciones. Se verá si preside la prudencia en sus empresas, resistencia en sus enfermedades, modestia en sus juegos, templanza en sus placeres, método en si economía” (Montaigne, 1580)

“Que el maestro no se limite a preguntar al discípulo las palabras de la lección, sino más bien el sentido y la sustancia; que se informe del provecho que ha sacado, no por la memoria dl alumno, sino por su conducta” (Montaigne, 1520))

“No se nos prepara para la vida, se nos instruye solo para la escuela. No se conforme el maestro con conocer preceptos, no se conforme en enseñar discursos, no se conforme con



- i. Solo se comenzara a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto.
- ii. Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo.
- iii. Se subraya únicamente palabras claves.
- iv. Se pueden utilizar un par de colores.
- v. No es conveniente emplear múltiples colores.
- vi. El subrayado no debe limitarse a la línea

**B.2. Técnicas del resumen compendio:** resume lo más importante, con las ideas principales del texto. La idea principal en cada párrafo o puede estar al principio, en medio, o al final.

- i. Seleccionar las ideas principales
- ii. Cuando se tome textualmente estas ideas principales, se pone en comillas para aceptarlas.
- iii. Ordenar las ideas o literales o cualquier clasificación 4.sirve para ser notas bibliográficas, cuando se redactan informes
- iv. Sirve para analizar y reorganizar los conocimientos 6.reduce el contenido a una tercera parte
- v. Podemos elaborar mapas categoriales extracto:
  - a) seleccionar las ideas expresadas en frases u oraciones. se les van subrayando a lo largo de cada párrafo.
  - b) Se escribe a renglón seguido.
  - c) Reduce el contenido, aproximadamente, a una sexta parte.
  - d) Al extracto podemos efectuarle sinopsis (selección de palabras claves) sinopsis: se parte de la identificación de la idea principal en el párrafo toma en cuenta palabras claves de las frases, oraciones o ideas esenciales selecciona conceptos fundamentales, expresados por verbos y sustantivos principales de un contenido con las palabras claves se elabora telegrama. Podemos denominar técnica del telegrama con los sustantivos y verbos (palabras claves) elabora cuadros sinópticos y mapas y esquemas conceptuales. Sirve para identificar los conceptos y asimilar el contenido mediante memoria comprensiva. Reduce el contenido, aproximadamente a una décima parte

**Fuente:** [es.slideshare.net/MAFERCITA1992/que-significa-estudiar-2](https://es.slideshare.net/MAFERCITA1992/que-significa-estudiar-2)

<https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090831194820AA91Qga>

(c) **Concepto de hábitos de Estudio**

**\* Significación de los Hábitos (kant, 2003)**

Constituyen una parte muy importante de la educación. Tienen un papel primordial en la estructuración de la personalidad.

Se manifiestan en variadas actividades humanas:

- Rutinas elementales de andar, saludar, escribir, etc.
- Habilidades superiores del pensar, investigar, ser generoso, ser justo.
- Se forman para las buenas acciones, como para las malas.
- Infinidad de conductas en todos los órdenes de la vida.
- “Conductas adaptativas” (adquirida y fijada) o “actividad aprendida” (se repite en situaciones semejantes).

Responsabilidad del (de la) docente:

- Afianzar los hábitos buenos
- Formar otros igualmente deseables
- Corregir los hábitos malos
- Evitar la adquisición de otros hábitos indeseables

(d) **El Hábito:**

- Es una manera peculiar de actuar, de hacer algo (moverse, hablar, caminar, reaccionar, pensar, etc.) que se repite en una persona ante estímulo parecidos.
- Es resultado de experiencias anteriores. Permite que la conducta “repetida”, se facilite y se perfeccione hasta lograr su estabilidad (se aprende andar, andando; a leer, leyendo, etc.).
- Se forman en actividades motoras (nadar, andar, coser), como en actividades psíquicas (atender, obedecer, analizar).
- Corresponde a dos momentos de la actividad:
- La motivación produce una inclinación persistente a repetir un acto. Ej.: inclinación a mentir.

- La acción misma, determinando una mayor facilidad y perfección en la ejecución
- Es un tipo de conducta que posee cierta “plasticidad adaptativa”. Ejemplo: El hábito de escribir se adapta a los cambios de papel, pizarra, madera, lápiz, pluma, pincel, velocidad, etc.

### **D.1. ¿Cómo se dan los Hábitos?**

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. **Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia.** Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.

- El hábito es una manera peculiar de actuar, de hacer algo (moverse, caminar, hablar, reaccionar, pensar, etc.) que se repite en una persona ante estímulos parecidos.
- Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.
  1. **Organiza tu tiempo**, elaborando un plan de actividades diarias.
  2. **Presta atención** al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
  3. **Estudia todos los días**, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
  4. **Utiliza un método para estudiar.**
  5. Ten siempre una **actitud positiva** ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

**Fuente:** [metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html](http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html)

**Publicado por César Góngora**

### **D.2. Tipos de Hábito en general:**

#### **D.2.1. Hábito – Rutina**

- El hábito es un simple receptor pasivo (sujeto es tomado por los hábitos)
- Hábito es acomodación pasiva y mecánica, constituyen un “acostumbramiento” o “rutina” muy semejante a la “conducta instintiva”. Son conductas “estereotipadas” (en forma elemental se pueden producir en algunos animales).
- Se forman sin que intervenga la conciencia del sujeto. Pueden ser:
  - (a) Fisiológicos: Alimentación, evacuación, sueño.



- (b) Motores: Decir “adiós” con la mano.
- (c) Intelectuales: Opiniones hechas.
- (d) Afectivos: Costumbre de estar con la misma persona.
- (e) Activos: Realzar ciertas tareas, acostarse a cierta hora.
- Son las acciones más comunes de la vida diaria. Caminar, vestirse, comer, saludar, escribir, dar vuelta a las hojas del libro, etc.

#### D.2.2. Hábito – Habilidad (Kantor,2008)

- Habilidades que se conquistan por habituación. Despiertan cada vez más posibilidades creativas del individuo.
- Permanece cerca de la vida consciente, exige cierto grado de atención, de voluntad, de iniciativa propia. Llegan a convertirse normalmente en conductas habituales por la “repetición” o el ejercicio. Ejemplo: El hablar en público, escribir artículos, pintar cuadros, explicar lecciones, hacer los “deberes”, resolver problemas, etc.
- No anulan la conciencia, la fortifican. Favorecen las actividades intelectuales en general y predisponen para las altas labores del espíritu. El ejercicio de la lectura de habilidad para “interpretar cada vez mejor lo que se lee”. El ejercicio de la reflexión facilita el perfeccionamiento de la misma. El ejercicio de la redacción promueve la actitud de redactar cada vez menor.

#### D.2.3. Tipos de Hábitos de Estudio

- A continuación les exponemos los que creemos son los mejores hábitos de estudio que se pueden ejercitar con los niños. Como todo, creemos que los ingredientes básicos, son paciencia y constancia.
- Tratar de no estudiar demasiado cada vez.
- Si tratas de estudiar demasiado cada vez, te cansarás y el estudio no será muy efectivo. Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si tomas descansos breves, podrás restaurar su energía mental.
- Planificar horarios específicos para el estudio.
- El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que tu hagas algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programa horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.
- Tratar de estudiar a las mismas horas cada día.

las costumbres son malas, sino que las hay buenas y muy buenas (ej. pasear, hacer ejercicio, estar de tertulia con los amigos, etc.) y las hay un tanto indiferentes (ej., vestir de azul, verde o gris, tomar un tipo de refresco u otro, etc.). De las buenas podemos sacar virtudes en la voluntad, pero ninguna costumbre es un hábito de la inteligencia.

Por **hábito de la inteligencia** se entiende una perfección intrínseca, de índole inmaterial, adquirida en esta potencia que le permite a esta facultad conocer más y mejor. La inteligencia es susceptible de un crecimiento irrestricto merced precisamente a los hábitos. Como el crecimiento de la inteligencia no es arbitrario, sino sólo en una dirección, a saber, según la naturaleza de la misma y en orden a su fin, que es la verdad, los hábitos son el crecimiento en conocimiento de la inteligencia respecto de la verdad. Si el acto de pensar (en esto, en lo otro, o en cualquier asunto) no es material o físico, como tampoco lo es el objeto pensado en cuanto pensado (la idea), menos aún lo será un hábito cognoscitivo, que consiste precisamente en conocer al acto de pensar. Pensamos que pensamos o conocemos que conocemos. El primer “pensamos” o “conocemos” es un hábito; el segundo, un acto de pensar. O también: nos damos cuenta de que pensamos. Ese darnos cuenta es el hábito, el pensamos que pensamos, el saber que ejercemos actos de pensar.

El **hábito** dice relación, en primer lugar, a la facultad de la inteligencia, a esa parte de la esencia humana que es la potencia intelectual en el cual el hábito infiere; pero dice orden también al acto, porque mediante la posesión del hábito se actúa mejor y con más facilidad. Los actos, pues, no son lo último de las potencias, porque sólo se explican en correlación con los hábitos. ¿Qué es, en definitiva, un hábito? En la inteligencia no puede ser más que una perfección cognoscitiva. ¿Cuál? La que nos permite conocer nuestros actos, es decir, conocer que conocemos. Asunto tan sencillo y evidente como lamentablemente olvidado. Como hay muchos actos de la razón y varias vías racionales, la conciencia es plural, es decir, los hábitos pueden referirse a varios campos de nuestros actos de pensar, no sólo al que uno desee, pues de lo contrario la conciencia se dislocaría.

(Fuente: [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com) › [Página principal](#) › [Psicología](#))

### **D.5. ¿Qué es la costumbre?**

La costumbre según la academia no es otra cosa que un hábito adquirido por la repetición frecuente de un acto. Prefiero llamar a la costumbre automatismo una vez se ha implementado dentro de la conducta de cada uno, pues se convierte en eso, en algo interiorizado de tal forma que no somos conscientes de que lo hacemos cuando al empezar a hacerlo, cuando aún era un hábito, necesitaba de nuestra atención para no equivocarnos.

Planchar, preparar el desayuno, peinarse, conducir o ponerse las gafas cuando se va a salir de casa son ejemplos de conductas automatizadas que no necesitan tu atención una vez las interiorizas, las asimilas. El mejor ejemplo de una conducta automatizada es el acto de conducir, alguien que conduce tiene tendencia a llevar la mano a la palanca de cambio automáticamente cada poco tiempo sin que vaya a utilizarla y no es consciente de ello. Fijaos la próxima vez que seáis copilotos, preguntadles porque lo hacen y os dirán: “¿Hacia eso? Pues no lo sé. No me doy cuenta.”

### **D.6. ¿Cuándo una conducta o hábito pasa a ser costumbre?**

Sencillo, cuando no te hace falta pensar en lo que tienes que hacer paso a paso y poner toda tu atención en ello. Os puedo dar un ejemplo actual mío de algo que aún no se ha convertido en una costumbre y que eventualmente se convertirá en una costumbre.

Todos los días tengo que llevar gafas para poder ver la dichosa pizarra a la perfección, por lo cual lo que parecería sencillo de recordar al salir a la calle y ver un objeto “lejano” algo borroso debería de acordarme que necesito coger las gafas para ver bien.

Pero el ver a lo lejos borroso era y sigue siendo hasta cierto punto un hábito que se convirtió en costumbre con el paso de los años. Dañina para la vista al tener que forzarla, pero costumbre al fin y al cabo. Algunos días me las sigo olvidando en casa a pesar de ponerlas justo delante de la cartera (la que cojo por costumbre por si tengo que comprar fotocopias) y aun así si no estoy pensando en que tengo que coger las gafas, me las dejo en casa y no me acuerdo de ellas hasta ver a alguien con gafas. **(Fuente: revista-digital.verdadera-seducion.com/las-costumbres-habitos-y-conductas/)**



**CAPITULO III**  
**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

Ejemplo.: Entre un puntaje 7 con signo positivo y otro con 13 positivo, el segundo por ser mayor es el mejor.

El puntaje 0 dentro de la calificación, significa que no es hábito o actitud inadecuada, ni tampoco adecuada porque pertenece por igual proporción tanto a los sujetos de bajo rendimiento como a los de buen rendimiento.

### **3.6. Instrucciones para la aplicación**

El sujeto debe responder a los ítems de acuerdo a lo que el acostumbra hacer y no de lo que piensa que debe hacer o de la forma como debe ser.

Se le indica que debe dar respuesta marcando con un aspa (x). Si se equivoca, la debe tachar o borrar; si marca dos respuestas en un Ítem, este se invalida.

Se debe procurar que responda a todos los Items; si no ha entendido alguna palabra se le debe explicar. También se le mencionan las 4 áreas para que el sujeto se oriente. Decirle que se fije bien en que área está respondiendo.

### **3.7. Calificación**

Existe una clave que tiene 3 columnas, tal y como están distribuidos los Items. Por cada Ítem hay 3 puntajes, uno para cada posibilidad de respuesta. Se califica comparando las respuestas dadas por el examinado con los puntajes de la clave y de acuerdo donde haya puesto el aspa se le pone el puntaje correspondiente.

Hay que tener presente que:

Hábitos inadecuados                      =              Puntajes negativos de los extremos.

Actitudes inadecuadas                      =              Puntajes negativos del centro.

Luego de obtener los puntajes se ve en el baremo correspondiente si es que perjudica o no el rendimiento académico.

### **3.8. Diagnóstico:**

**I) Cuantitativo.-** Existen dos tipos.

**a) A través de sumas algebraicas**

Se considera el puntaje 25 como normal; si el sujeto obtiene puntajes mayores, se interpreta que está sobre la normalidad y si obtiene puntajes mejores es subnormal, pero esto no es indicativo de que afecte o no el rendimiento del sujeto.

**b) A través del conteo**

Contar uno por uno cuantos hábitos inadecuados hay, asimismo cuantas actitudes inadecuadas hay. Sólo interesan las inadecuadas.

El autor recomienda para reconocer cuáles son hábitos inadecuados, marcarlos con un círculo rojo; y para reconocer cuales son actitudes inadecuadas marcarlas con otro color y otra figura

#### **B.1. BAREMO DE HáBITOS INADECUADOS**

0 No afectan el rendimiento académico.

1-2 Es posible o puede afectar el rendimiento académico.

3-4 Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.

5-9 Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.

10 ó + Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta

## **BAREMO DE ACTITUDES INADECUADAS**

- 0-1 No afectan el rendimiento académico.
- 2-3 Es posible que afecte el rendimiento académico o no.
- 4-5 Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
- 6-9 Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
- 10 ó + Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.

**II) Cualitativo.-** Se considera en forma específica y detallada, cuales son los hábitos y actitudes inadecuadas.

Esta es la que se usa básicamente en la correctiva.

- a. **Población:** Alumnos de sexo femenino y masculino de Nivel Primario, 6to. Grado y Nivel Secundario, 1er. Año de la “Institución Educativa Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.
- b. **Unidad de Análisis:** Alumnos de Primaria, cuatro secciones; y, una sección de 1er. Año de Secundaria.

**Técnicas:** Encuesta

Es un cuestionario o conjunto de ítem que tiene por finalidad detectar los hábitos y actitudes inadecuados frente al estudio, con fines correctivos

**c) Áreas:** Está dividido en cuatro áreas, que son:

1. Hábitos para leer y tomar apuntes.
2. Hábitos de concentración.
3. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
4. Hábitos y actitudes generales de trabajo.

**CAPITULO IV**

**ANALISIS DE DATOS**



#### **4.1. INDICES A UTILIZAR EN LOS CUADROS Y GRAFICAS:**

La prueba analiza los hábitos en cuatro aspectos

A.- Técnicas para leer y tomar apuntes.

B.- Hábitos de concentración

C.- Concentración del tiempo y relaciones sociales

D.- Hábitos y actitudes generales de trabajo.

Cada aspecto tiene determinados índices que especifican los hábitos de estudio:

##### **A.- Técnicas para leer y tomar apuntes.**

1. Tengo que releer los textos varias veces las palabras que no tienen mucho significado para mí primera vez que las leo.
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.
4. Leo en voz alta al estudiar.
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes se me escapan datos importantes de la clase que está dictando

##### **B. Mis hábitos de concentración**

6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando después de haber terminado no sé lo que he leído.
7. Tengo tendencia a fantasear” cuando trato de estudiar.
8. Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar

9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a `perder el tiempo.

**C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio**

10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.

11. Mi tiempo no está distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.

12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.

14. Me gusta estudiar con otros y no solo.

15. El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.

16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.

17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.

**D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo**

18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.

19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.

20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo indicado para entregar.

21. Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.

22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.

23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.
24. Tengo la idea que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace bastante tiempo.
25. Trato de estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.

#### **4.2. ÍNDICE A UTILIZAR EN LAS COLUMNAS:**

“Rara vez o nunca lo hago”..... Columna 1

“A veces lo hago”..... Columna 2

“A menudo o siempre lo hago”..... Columna 3

#### **4.3. CONSIDERACIONES GENERALES A TENER EN CUENTA EN LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE LOS CUADROS:**

El puntaje 25 se considera como normal pero no es indicativo que afecte o no el rendimiento académico. Los hábitos con

Dentro de la calificación se consideran signos positivos y negativos. El positivo indica hábito o actitud adecuada, y el negativo indica hábito o actitud inadecuada.

Además existen puntajes que se denominan ponderados, tienen la finalidad de indicar cuál es el nivel de proporción en el que se presenta el hábito o la actitud en determinado grupo de sujetos, sea de buen rendimiento o de bajo rendimiento.

Ejemplo.: Entre un puntaje 7 con signo positivo y otro con 13 positivo, el segundo por ser mayor es el mejor.

El puntaje 0 dentro de la calificación, significa que no es hábito o actitud inadecuada, ni tampoco adecuada porque pertenece por igual proporción tanto a los sujetos de bajo rendimiento como a los de buen rendimiento. El puntaje 0 no afecta el rendimiento académico, pero los hábitos con puntaje negativo perjudican el rendimiento académico en forma significativa muy alta.

El autor recomienda: Contar uno por uno cuantos hábitos inadecuados hay, asimismo cuantas actitudes inadecuadas hay. Sólo interesan las inadecuadas.

Hábitos inadecuados                      =              Puntajes negativos de los extremos.

Actitudes inadecuadas                      =              Puntajes negativos del centro.

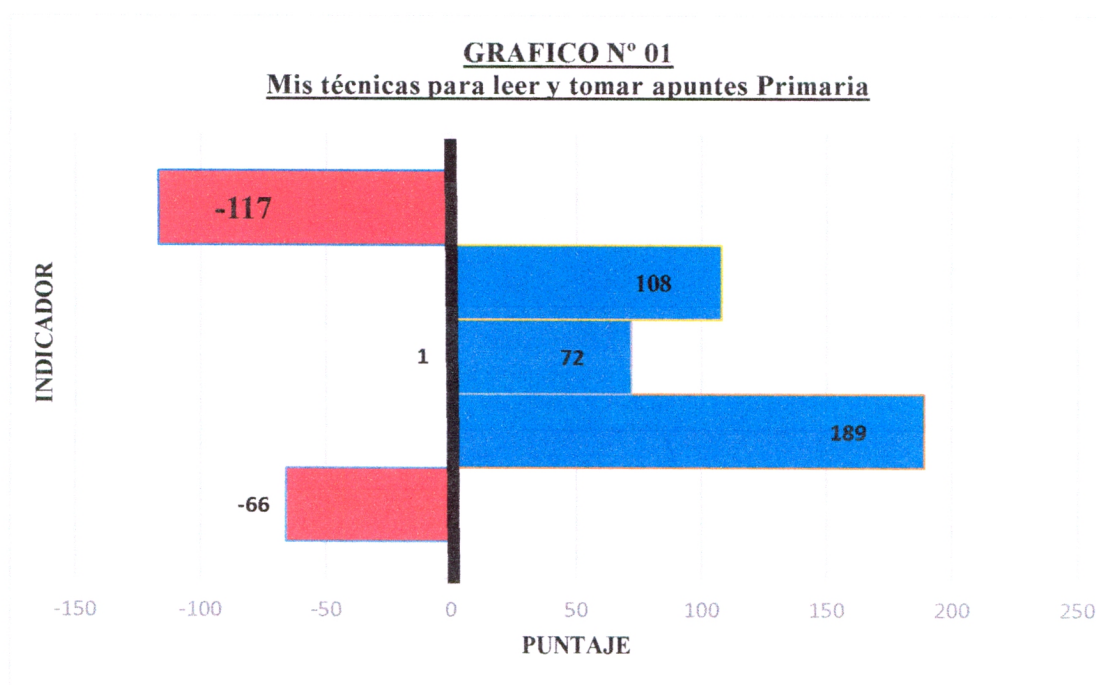


### CUADRO N° 1

#### A.- Mis Técnicas para leer y tomar apuntes - Primaria

INDICADOR	INDICES					
	1		2		3	PUNTAJE
	F	P	F	P		
1			22	-3		-66
2	21	9				189
3			18	4		72
4	18	6				108
5			13	-9		-117
TOTAL	39	15	53	-8		186

Fuente: Prueba “Hábitos de estudio”. “I.E Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.



**Interpretación:** Los casos más frecuentes se presentan cuando tienes que leer varios veces para darte cuenta (indicador 2 y 3) y toman apuntes de cosas que no tienen mucho significado (indicador 1 y 5); que señalan hábitos inadecuados por ser puntaje negativo.

Dedican mucho tiempo a sacar apuntes de cosas que no tienen mucho significado, dejando de lado datos importantes de la clase.

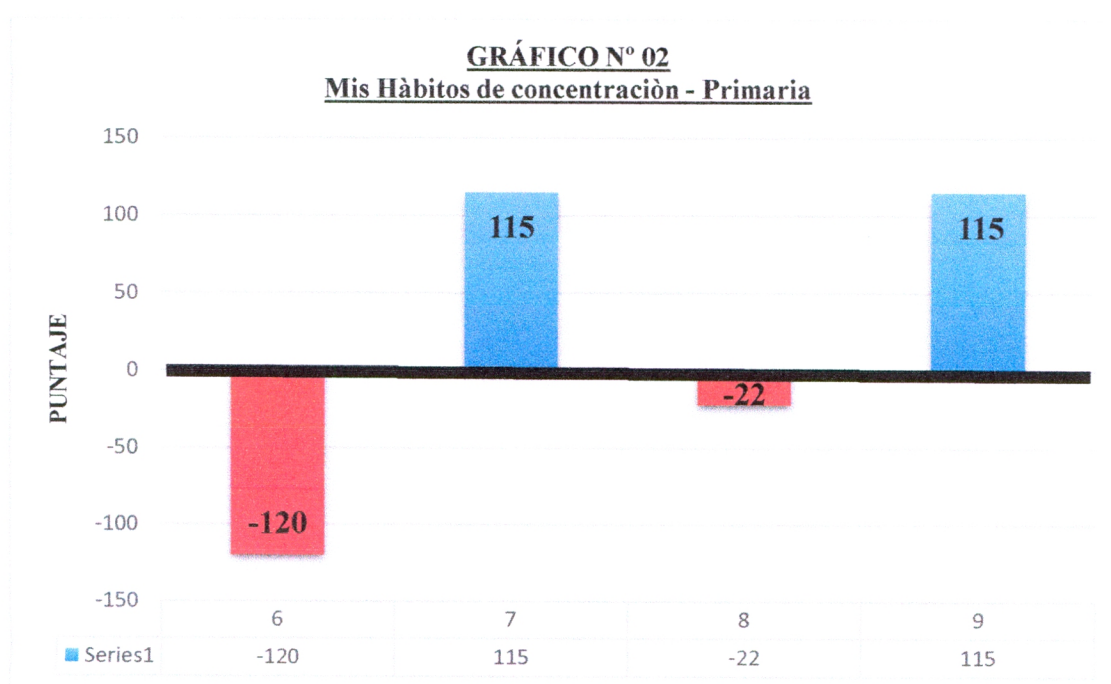


## CUADRO N° 2

### B.- Mis Hábitos de concentración - Primaria

INDICADOR	INDICES				
	1		2		PUNTAJE
	F	P	F	P	
6			24	-5	-120
7	23	5			115
8			22	-1	-22
9	23	5			115
TOTAL	46	10	46	-6	88

Fuente: Prueba “Hábitos de estudio” “I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.



**Interpretación:** Los alumnos de Primaria tienden a “fantasear” cuando estudio, pero reconocen que cuando se sienten inspirados tienen un estado de ánimo especial para empezar a trabajar, es por eso que les es difícil concentrarse

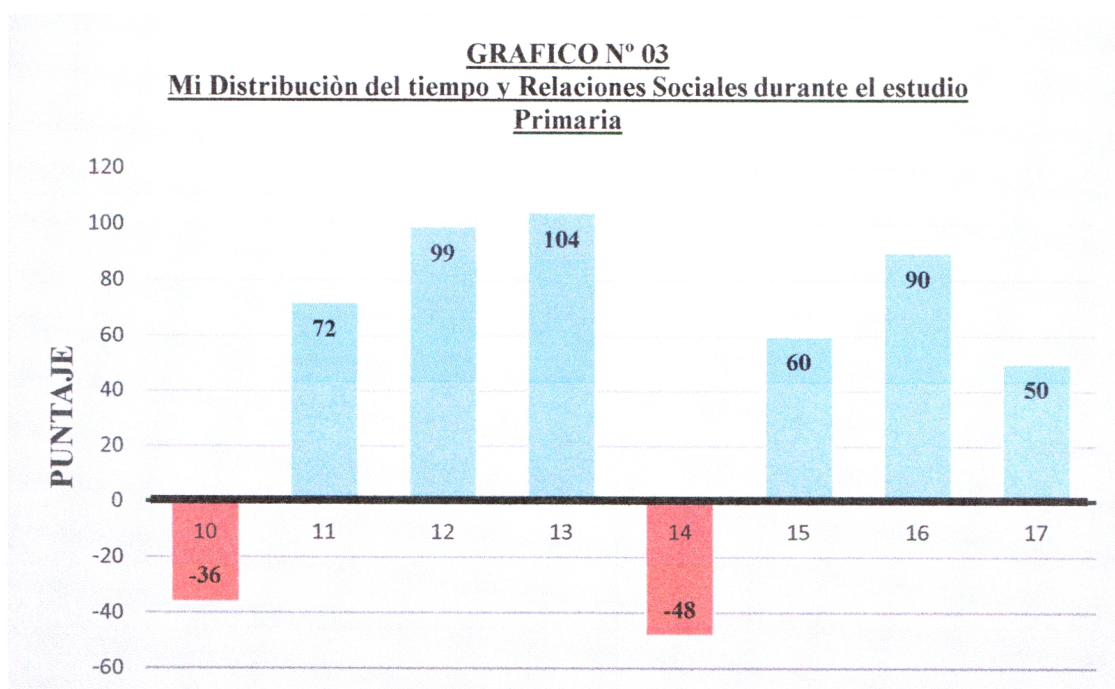
Hábitos inadecuados significativos se ubican en que les es difícil concentrarse en acomodarse lentamente para estudiar

### CUADRO N<sup>a</sup> 3

#### C.- Mi Distribución del tiempo y Relaciones sociales durante el estudio - Primaria

INDICADOR	INDICES				PUNTAJE
	1	2	3		
10		12	-3		-36
11	12	6			72
12	11	9			99
13	13	8			104
14		12	-4		-48
15	12	5			60
16	10	9			90
17	10	5			50
TOTAL	68	42	24	-7	391

Fuente: Prueba “Hábitos de estudio”. “I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.



**Interpretación:** Les es difícil terminar a tiempo los trabajos y, si lo hacen queda mal y esto es porque dedican mucho tiempo en leer novelas, en el cine o viendo televisión, y tienen interrupciones por visitas y ruidos inesperados.

Los hábitos inadecuados son sentir desganado al estudiar o necesitar compañía ya que solos no lo pueden hacer

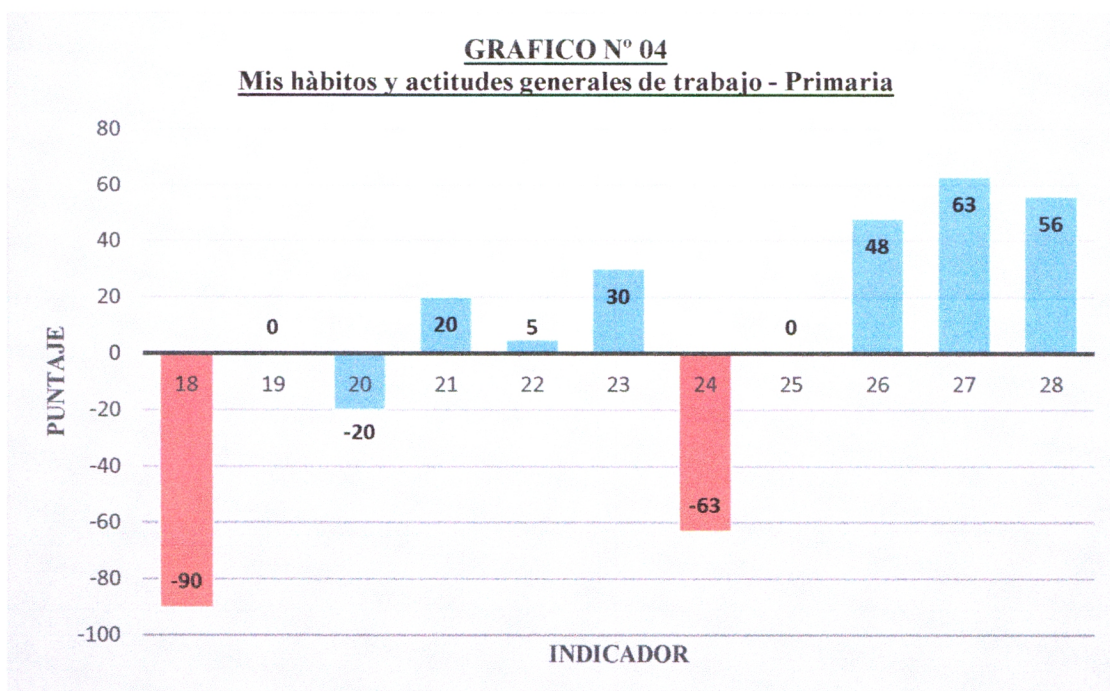


#### CUADRO N° 4

##### D.- Mis hábitos y actitudes generales de trabajo - Primaria

INDICADOR	INDICES						
	1		2		3		PUNTAJE
18			9	-10			-90
19			9	0			0
20			10	-2			-20
21					5	4	20
22			5	1			5
23					10	3	30
24			9	-7			-63
25			10	0			0
26	8	6					48
27	9	7					63
28	8	7					56
<b>TOTAL</b>	25	20	52	-18	15	7	-118

Fuente: Prueba “Hábitos de estudio”. “I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.



### **Interpretación:**

El puntaje 0 dentro de la calificación (Indicador 19 y 25), significa que no es hábito o actitud inadecuada, ni tampoco adecuada porque pertenece por igual proporción tanto a los sujetos de bajo rendimiento como a los de buen rendimiento. El puntaje 0 no afecta el rendimiento académico, pero los hábitos con puntaje negativo (Indicador 18, 24 y 20) perjudican el rendimiento académico en forma significativa muy alta.

El autor recomienda: Contar uno por uno cuantos hábitos inadecuados hay, asimismo cuantas actitudes inadecuadas hay. Sólo interesan las inadecuadas.

Hábitos inadecuados                      =              Puntajes negativos de los extremos.

Actitudes inadecuadas                      =              Puntajes negativos del centro.

Presenta tres actitudes inadecuadas: Muy nervioso, entrega exámenes rápidamente; considera que ha estado mucho tiempo sin estudiar.



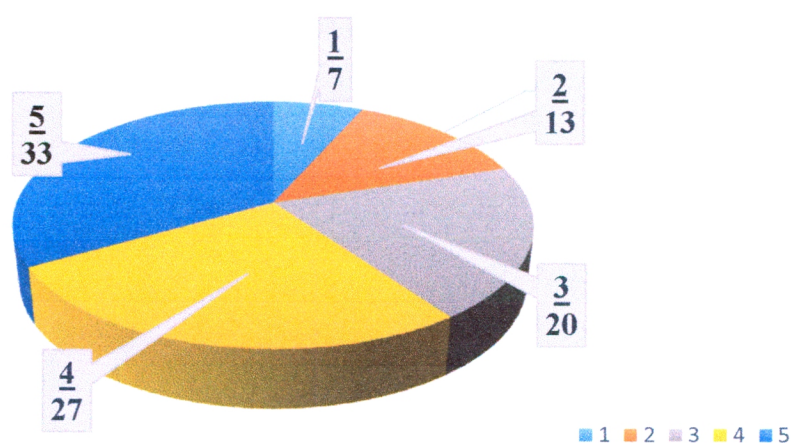
## CUADRO N° 5

### A.- Mis Técnicas para leer y tomar apuntes - Secundaria

INDICADOR	INDICES						
	1		2		3		PUNTAJE
1	5	6					30
2	6	9					54
3					7	8	56
4	6	6					36
5	8	10					80
TOTAL	25	31	0	0	7	8	256

Fuente: Prueba “Hábitos de estudio”. “I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.

**GRAFICO N° 05**  
**Mis técnicas para leer y tomar apuntes - Secundaria**



**Interpretación:** No toma apuntes adecuadamente y se escapan aspectos importante, se debe a que no precisa los puntos más importantes y, cuando lee se detiene demasiado en los puntos que considera dudosos.

No presenta hábitos inadecuados.

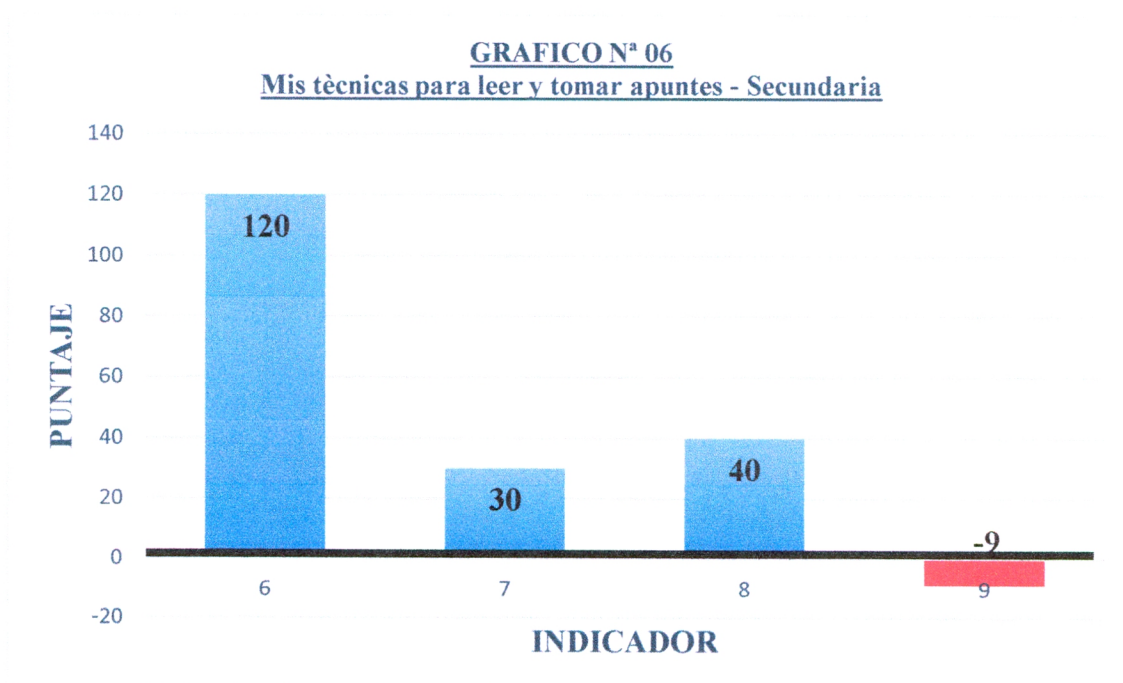


## CUADRO N° 6

### B.- Mis Hábitos de concentración - Secundaria

INDICADOR	INDICES						PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	
6	15	8					120
7	6	5					30
8	8	5					40
9					3	-3	-9
<b>TOTAL</b>	25	31	0	0	7	8	181

Fuente: Prueba “Hábitos de estudio”. “I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.



**Interpretación:** Tienen difíciles hábitos de concentración, termina un estudio y no recuerda fácilmente lo que ha leído y es que es muy lento para acomodarse para estudiar.

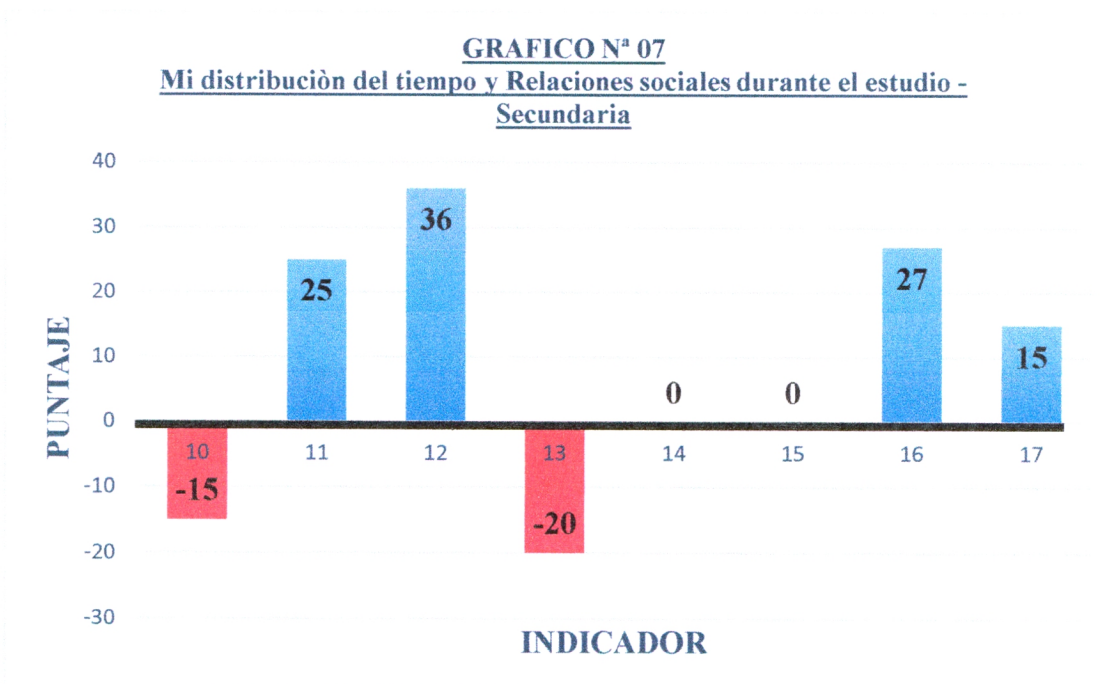
Hábito inadecuado es no tener un buen estado de ánimo.

### CUADRO N° 7

#### C.- Mi Distribución del tiempo y Relaciones sociales durante el estudio - Secundaria

INDICADOR	INDICES						
	1		2		3		PUNTAJE
10			5	-3			-15
11			5	5			25
12	4	9					36
13			4	-5			-20
14					6	0	0
15					2	0	0
16	3	9					27
17	3	5					15
TOTAL	10	23	14	-3	8	0	68

Fuente: Prueba “Hábitos de estudio”. “I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura.



**Interpretación:**

El puntaje 0 dentro (indicadores 14 y 15) de la calificación, significa que no es hábito o actitud inadecuada, ni tampoco adecuada porque pertenece por igual proporción tanto a los sujetos de bajo rendimiento como a los de buen rendimiento. El puntaje 0 no afecta el rendimiento académico, pero los hábitos con puntaje negativo (indicadores 19 y 13) perjudican el rendimiento académico en forma significativa muy alta

Las horas de estudio son interrumpidas por ruidos o visitas, dedicando demasiado tiempo a una cosa u otra por exceso de vida social.

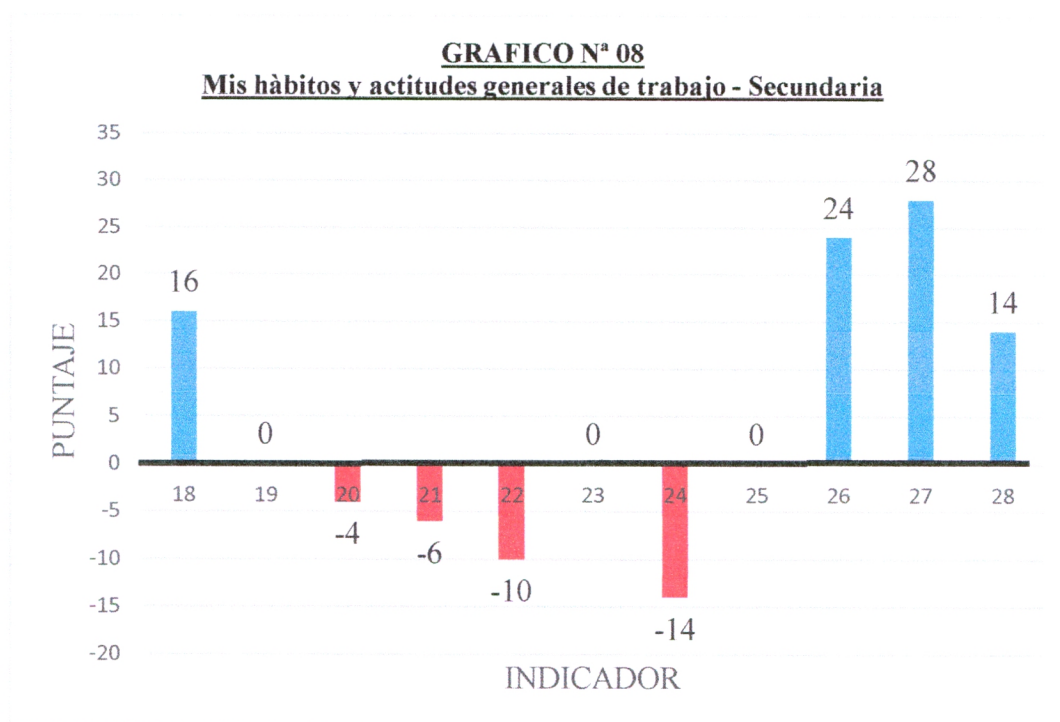


### CUADRO N° 8

#### D.- Mis hábitos y actitudes generales de trabajo - Secundaria

INDICADOR	INDICES						
	1		2		3		PUNTAJE
18	2	8					16
19			2	0			0
20			2	-2			-4
21			2	-3			-6
22	2	-5					-10
23			5	0			0
24			2	-7			-14
25			5	0			0
26	4	6					24
27	4	7					28
28	2	7		-12			14
TOTAL	14	23	18	-24	0	0	48

Fuente: Prueba “Hábitos de estudio”.- I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo” de Piura



### **Interpretación:**

El autor recomienda: Contar uno por uno cuantos hábitos inadecuados hay, asimismo cuantas actitudes inadecuadas hay. Sólo interesan las inadecuadas.

Hábitos inadecuados                      =              Puntajes negativos de los extremos.

Actitudes inadecuadas                      =              Puntajes negativos del centro.

Hábitos inadecuados en el indicador 22, es decir al estudiar un curso le es difícil relacionar los temas con otros cursos.

Actitudes inadecuadas en los indicadores 20 y 24, porque considera que entrega los exámenes antes del plazo establecido y cree ya aprendió las materias básicas hace demasiado tiempo.



**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## CONCLUSIONES:

1. Los hábitos de estudio de los alumnos de Primaria se desarrollan deficientemente en el leer y en tomar apuntes (Indicadores 1, 5, del Cuadro 1), esto es difícil porque su concentración es lenta (Indicadores 6, 8, del Cuadro 2), porque no disponen de horas de estudio individuales ya que están acostumbrados hacerlo con otros (Indicadores 10, 14 del Cuadro 3).

2. En lo referentes a actitudes, los alumnos de Primaria consideran que las materias básicas ya las conocen, son nerviosos y cuando dan examen se apresuran a entregar las pruebas antes de tiempo (Indicadores 18, 20, 24, del Cuadro 4)

3. Los hábitos de estudio de los alumnos de Secundaria en cuanto a técnicas de lectura y toma de apuntes son adecuadas lo inadecuado son sus actitudes porque consideran que lo que estudian ya lo conocen y entregan sus pruebas de examen antes de tiempo (Indicador 20, 24; del Cuadro 8).

4. Los hábitos de concentración de los alumnos de Secundaria son lentos (Cuadro 6, Indicador 9) y les es difícil terminar un trabajo en tiempo adecuado (Cuadro 7, Indicador 13).

5. Las técnicas para leer y tomar apuntes de Primaria no se relacionan con las de Secundaria, porque Primaria SI presenta hábitos inadecuados, Secundaria NO (cuadro 1, cuadro 8).

En los hábitos de concentración Primaria y Secundaria se relacionan porque ambos niveles tienen hábitos inadecuados (cuadro 2, cuadro 6).

6. En la distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio, Primaria (Cuadro 3, Indicador 10) y Secundaria (Cuadro 7, Indicador 10) tienen hábitos inadecuados en las horas que dedican al estudio; la diferencia se encuentra en las horas que dedican los alumnos de Primaria (Indicador 10, Cuadro 3) y Secundaria centra sus hábitos inadecuados en que no pueden terminar sus tareas a tiempo (Indicador 13, Cuadro 7).

7. Las actitudes generales para el trabajo son inadecuadas en Primaria y Secundaria en cuanto a la idea de que las materias básicas ya las han estudiado anteriormente, pero es evidente la diferencia en lo referente a que los de Secundaria (Indicador 18, Cuadro 8) no expresan nerviosismo como los de Primaria (Indicador 18, Cuadro 4)

## **SUGERENCIAS**

1. Repasar los 10 Hábitos de Estudiantes Exitosos, que adjunto en esta Investigación.
2. Orientar en “Algunas Claves útiles para el establecimiento del Habito de Estudio, que adjunto en esta Investigación
3. Orientar en Hábitos y Actitudes de Estudio en la etapa pre escolar

## **BIBLIOGRAFIA**



- ADUNA MONDRAGON, Alma P. y BOLAÑOS DIAZ, Judith.- “Curso de hábitos de estudio y autocontrol”.- Editorial Trillas, 2007
- BELAUNDE TRELLES, Inés 1994) Hábitos de Estudio en Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón, Octubre Lima pp.148
- BRAS, Florence de: “Cómo tomar notas y apuntes”. Barcelona, Iberia, 1994
- CAMPOS DÁVILA, José; FLORES ROSAS, Rubén; DELGADO ARENAS, Raúl; MARROQUIN PEÑA, Roberto.- **“Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado”**.- Editorial San Marcos, 2010.- Tomos 1 y 2.
- DÍAZ VEGA, José Luis.-“Aprende a estudiar con éxito”.- Editorial Trillas, 2009
- GOMEZ REYES, A. (2011)"Investigación acerca de hábitos de Estudio" Recuperado el 10 de abril del 2015  
de: [http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiiid/download/H%C3%A1bitos%20estudio\\_04\\_CS\\_O\\_PSIC\\_PICSJ\\_E.pdf](http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiiid/download/H%C3%A1bitos%20estudio_04_CS_O_PSIC_PICSJ_E.pdf)
- HANTOR, J.R.- “La evolución científica de la Psicología”.- Editorial Trillas. México. Primera Impresión 2003.
- HELLRIEGE, Don; SLOCUM, John, Jr; WOODMAN, Richard W.- “Comportamiento Organizacional”.- México 1998.
- KAIL, Robert V; CAVANAUGH, John C.- Desarrollo Humano. Una perspectiva del Ciclo Vital” Tercera Edición. Editorial Thomson, 2008.
- MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico, Madrid, Fundamentos, 1997.  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>
- MICHEL G. Aprende a aprender. (2002). Guía de autoeducación. Edit. Trillas. México. P 67-78.
- MEENES. M. (2005). Como estudiar para aprender. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós.

MELILLO, A. (2005). La Resiliencia. Buenos Aires. Editorial Paidós.

NÚÑEZ C. y SÁNCHEZ J .(2005) Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.

ORE ORTEGA Z.R. Tesis. Comprensión Lectora, Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes en los estudiantes de primer años de la universidad de Lima Metropolitana". Lima Perú 2012

POVES M. (2007). Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico. España. Ed. Tarancón

QUEVEDO, E. (2006). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ROBBINS, Stephen P.- “Comportamiento Organizacional”.- Edición Pearson Educación. México, 1999

SOMMER, Barbarà; SOMMER, Robert.- “La Investigación del Comportamiento”, Una guía práctica con términos y herramientas.- Edición Oxford.- University Press. México, 2001.

STATON T. (2003). Cómo estudiar. Edit. Trillas. P 10.

VINENT, R (2006). Introducción a la metodología del estudio. Barcelona. Editorial Mitre.

WRENN (2003). Inventario de hábitos de estudio. México. Editorial Prentice Hall.

## **ANEXOS**

## **A. INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE HILBERT WRENN**

### **1. IDENTIFICA TUS HÁBITOS DE ESTUDIO (\*)**

Si te detienes y empiezas a observarte verás que eres un serpreciado, pues tienes ventajas, bendiciones o privilegios que muchos quisieran tener. Alguien dijo lo siguiente:

"Me sentía triste porque no tenía zapatos, hasta que en la calle, me encontré con un hombre que no tenía los pies".

Sin ánimo de compararte para sentirte superior, debes observar, con aprecio lo que posees.

Esta observación incluye tus hábitos de estudio. Pues podría observar que tienes fortalezas en esa área y también podrías tener debilidades que debes desterrarlas.

En las páginas siguientes encontrará el Inventario de **Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn**.

Procure contestar no según lo que tendría o no tendría que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que Ud. acostumbra hacer ahora. Conteste a todas las preguntas.

A continuación de cada frase encontrará tres columnas: 1, 2 y 3. En ellas anotará sus repuestas. Para hacerlo bastará con que marque usted una X en la columna que mejor describe su caso particular. Marque de acuerdo con la siguiente clave:

**Si debe contestar**

**Marque una X en la:**

"Rara vez o nunca lo hago" ..... Columna 1

"A veces lo hago" ..... Columna 2

"A menudo o siempre lo hago" ..... Columna 3



**RECUERDE QUE ESTE ES UN EXAMEN DE LO QUE USTED HACE REALMENTE**

CONTENIDO	1	2	3	Puntaje
<p><b>A. MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES</b></p> <p>1. Tengo que releer los textos varias veces las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo.</p> <p>2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.</p> <p>3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.</p> <p>4. Leo en voz alta al estudiar.</p> <p>5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.</p> <p><b>B. MIS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN</b></p> <p>6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando después de haber terminado no sé lo que he leído.</p>				

7.Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.

8.Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.

9.Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.

### **C. MI DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO**

10.Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.

11.Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.

12.Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.

13.Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.

14.Me gusta estudiar con otros y no solo.

15.El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.

16.Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.

17.El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc) me impide tener éxito en mis estudios.

**D. MIS HÁBITOS Y ACTITUDES  
GENERALES DE TRABAJO**

18.Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.

19.Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.

20.Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.

21.Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.

22.Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.

23.Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.

24.Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo.

25.Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.

## 2. INSTRUCCIONES

Es un cuestionario o conjunto de ítem que tiene por finalidad detectar los hábitos y actitudes inadecuados frente al estudio, con fines correctivos. El inventario es norteamericano, pero acá es usado a nivel universitario y secundario. El tiempo de duración es aproximadamente 10', pero no es límite; es individual y colectivo.

2.1. **Descripción:** Consta de 28 ítem, cada uno de 3 posibilidades de respuesta. La primera es rara vez o nunca; la segunda, a veces; la tercera, a menudo o siempre. El sujeto dentro de la instrucción sólo debe marcar con un aspa (x) una posibilidad; si tacha dos, se invalida el ítem.

2.2. **Áreas:** Está dividido en cuatro áreas, que son:

1. Hábitos para leer y tomar apuntes.
2. Hábitos de concentración.
3. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
4. Hábitos y actitudes generales de trabajo.

2.3. **Definición y actitudes generales de trabajo.**

**Hábito:** Conducta adquirida que a través de la repetición se ha convertido en estable y mecánica.

**Actitud:** Conducta inestable que puede darse unas veces y otras no.

Los hábitos y las actitudes inadecuadas son conductas más propias de sujetos con bajo rendimiento académico.

Los hábitos y las actitudes adecuadas son conductas más propias de sujetos con un buen rendimiento académico.



26.Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.				
27.Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.				
28.El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.				

En el inventario cada posibilidad está representada por una columna, es decir, hay tres columnas. Cada columna representa un hábito o actitud: 1º y 3º columna, hábitos; 2º columna, actitudes.

#### **2.4. Consideraciones técnicas:**

Dentro de la calificación se consideran signos positivos y negativos. El positivo indica hábito o actitud adecuada, y el negativo indica hábito o actitud inadecuada.

Además existen puntajes que se denominan ponderados, tienen la finalidad de indicar cuál es el nivel de proporción en el que se presenta el hábito o la actitud en determinado grupo de sujetos, sea de buen rendimiento o de bajo rendimiento.

Ejemplo.: Entre un puntaje 7 con signo positivo y otro con 13 positivo, el segundo por ser mayor es el mejor.

El puntaje 0 dentro de la calificación, significa que no es hábito o actitud inadecuada, ni tampoco adecuada porque pertenece por igual proporción tanto a los sujetos de bajo rendimiento como a los de buen rendimiento.

#### **Instrucciones para la aplicación**

El sujeto debe responder a los ítems de acuerdo a lo que el acostumbra hacer y no de lo que piensa que debe hacer o de la forma como debe ser.

Se le indica que debe dar respuesta marcando con un aspa (x). Si se equivoca, la debe tachar o borrar; si marca dos respuestas en un Ítem, este se invalida.

Se debe procurar que responda a todos los Items; si no ha entendido alguna palabra se le debe explicar. También se le mencionan las 4 áreas para que el sujeto se oriente. Decirle que se fije bien en que área está respondiendo.

#### **Calificación**

Existe una clave que tiene 3 columnas, tal y como están distribuidos los Items. Por cada Ítem hay 3 puntajes, uno para cada posibilidad de respuesta. Se califica comparando las

respuestas dadas por el examinado con los puntajes de la clave y de acuerdo donde haya puesto el aspa se le pone el puntaje correspondiente.

Hay que tener presente que:

Hábitos inadecuados = Puntajes negativos de los extremos.

Actitudes inadecuadas = Puntajes negativos del centro.

Luego de obtener los puntajes se ve en el baremo correspondiente si es que perjudica o no el rendimiento académico.

### 3. Diagnóstico:

**I) Cuantitativo.-** Existen dos tipos.

**a) A través de sumas algebraicas**

Se considera el puntaje 25 como normal; si el sujeto obtiene puntajes mayores, se interpreta que está sobre la normalidad y si obtiene puntajes mejores es subnormal, pero esto no es indicativo de que afecte o no el rendimiento del sujeto.

**b) A través del conteo**

Contar uno por uno cuantos hábitos inadecuados hay, asimismo cuantas actitudes inadecuadas hay. Sólo interesan las inadecuadas.

El autor recomienda para reconocer cuáles son hábitos inadecuados, marcarlos con un círculo rojo; y para reconocer cuales son actitudes inadecuadas marcarlas con otro color y otra figura

#### BAREMO DE HÁBITOS INADECUADOS

0 No afectan el rendimiento académico.

1-2 Es posible o puede afectar el rendimiento académico.

3-4 Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.

5-9 Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.

10 ó + Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta

#### BAREMO DE ACTITUDES INADECUADAS

0-1 No afectan el rendimiento académico.

2-3 Es posible que afecte el rendimiento académico o no.

4-5 Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.

6-9 Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.

10 ó + Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.

**II) Cualitativo.-** Se considera en forma específica y detallada, cuales son los hábitos y actitudes inadecuadas.

Esta es la que se usa básicamente en la correctiva.



## CLAVES PARA LA CLASIFICACIÓN

(+) Conducta adecuada.

(-) Conducta inadecuada.

No.	Primera columna	Segunda columna	Tercera columna
1.	+ 6	- 3	- 7
2.	+ 9	- 7	0
3.	- 4	+ 4	+8
4.	+ 6	0	- 7
5.	+10	- 9	0
6.	+ 8	- 5	- 7
7.	+ 5	- 2	- 5
8.	+ 5	- 1	- 5
9.	+ 5	- 3	- 2
10.	+ 5	- 3	- 6
11.	+ 6	+ 5	- 11
12.	+ 9	0	- 5
13.	+ 8	- 5	- 8
14.	+ 5	- 4	0
15.	+ 5	- 3	0

16.	+ 9	- 7	- 8
17.	+ 5	- 3	- 5
18.	+ 8	- 10	- 6
19.	- 13	0	+ 7
20.	+ 6	- 2	- 6
21.	- 4	- 2	+ 4
22.	- 5	+ 1	0
23.	- 6	0	+ 3
24.	+ 5	- 7	0
25.	- 4	0	+ 8
26.	+ 6	- 5	0
27.	+ 7	- 5	- 7
28.	+ 7	- 6	- 3

**ANOTA AQUÍ LOS RESULTADOS DEL TEST QUE HAS RESPONDIDO**

.....

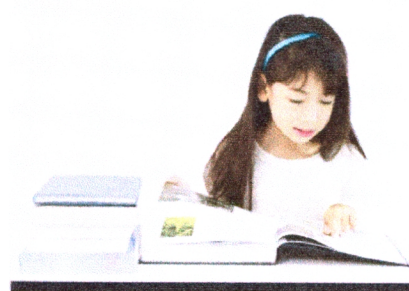
.....

.....

**(\*) APENDICE:**

**HILBERT** o **Gilbert Wrenn**, nació en Königsberg, en Prusia Oriental (actual Kaliningrado, Rusia). Se graduó en el liceo de su ciudad natal y se matriculó en la Universidad de Königsberg (Albertina). Obtuvo su doctorado en 1885, con una disertación, escrita bajo supervisión de Ferdinand von Lindemann, titulada *Über invariante Eigenschaften specieller binärer Formen, insbesondere der Kugelfunctionen* (Sobre las propiedades invariantes de formas binarias especiales, en particular las funciones circulares). Hermann Minkowski coincidió con Hilbert en la misma universidad y momento como doctorando, y llegaron a ser amigos íntimos, ejerciendo uno sobre el otro una influencia recíproca en varios momentos de sus carreras científicas.

Hilbert permaneció como profesor en la Universidad de Königsberg de 1886 a 1895, cuando, como resultado de la intervención en su nombre de Félix Klein, obtuvo el puesto de Catedrático de Matemática en la Universidad de Göttingen, que en aquel momento era el mejor centro de investigación matemática en el mundo, donde permanecería el resto de su vida.



## **B. LOS DIEZ HABITOS DE ESTUDIANTES EXITOSOS**

Los Estudiantes Exitosos:

### **1. Tratan de no estudiar demasiado cada vez.**

Si usted trata de estudiar demasiado cada vez, se cansará y su estudio no será muy efectivo. Distribuya el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si toma descansos breves, podrá restaurar su energía mental.

### **2. Planifican horarios específicos para el estudio.**

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que usted haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programe horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

### **3. Tratan de estudiar a las mismas horas cada día.**

Si estudia a las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir. Cuando llegue la hora programada de estudio del día, usted estará mentalmente preparado para empezar a estudiar.

### **4. Se fijan metas específicas para sus horarios de estudio.**

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

### **5. Empiezan a estudiar en los horarios programados.**

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación o piensa que es muy difícil. El retraso en iniciar el estudio se llama "dejar las cosas para más tarde." Si deja las cosas para más tarde por cualquier



razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al inicio, lo cual puede traer como resultado trabajo negligente y errores.

**6. Trabajan de primero en la asignación que encuentran más difícil.**

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene mucha más energía mental.

**7. Repasan sus notas antes de comenzar una asignación.**

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

**8. Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio.**

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla - apague su celular durante sus horas de estudio.

**9. Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.**

Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una."

**10. Repasan su trabajo escolar el fin de semana.**

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo. Esto le ayudará a estar listo a iniciar el lunes por la mañana, cuando empiece otra semana escolar. **Fuente:** [www.how-to-study.com/metodos...estudio/los-diez-habitos-de-estudiantes-exitosos.as](http://www.how-to-study.com/metodos...estudio/los-diez-habitos-de-estudiantes-exitosos.as)

### **C. ALGUNAS CLAVES ÚTILES PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL HÁBITO DE ESTUDIO:**

**Repite las acciones cada día** con las que quieres formar el hábito. La repetición ha de ser continua en el tiempo, como mínimo de 14 a 21 días.

- **Da pequeños pasos.** No intentes establecer muchos hábitos o iniciar muchos cambios a la vez, ve poco a poco, en pasos que puedas dar cómodamente y que puedas **controlar**.
- **Visualiza tu éxito y beneficios del cambio.** Ten presente en cada momento los beneficios que vas a conseguir de la utilización del nuevo método y visualizarlo en tu mente.
- **Visualiza las consecuencias negativas de no generar el cambio.** Puede ayudar a motivarnos visualizar los efectos perjudiciales de no establecer un buen hábito de estudio.
- **Ten presente que vas a cometer errores.** El más común es olvidar repetir la acción a la que te quieres habitar. Para evitar estos olvidos podemos crearnos recordatorios, como notas adhesivas o alarmas en el móvil que nos recuerden repetir la acción
- **Mantén una actitud optimista** hacia el establecimiento del hábito. Has de hablarte bien a ti mismo cuando cometes un error o no te salgan las cosas como tú esperas.
- **Tómate el proceso como una analogía del crecimiento de una planta.**

- Imagínate que te han regalado la semilla de una planta que tiene unos frutos riquísimos. El único inconveniente se da en la primera etapa de siembra y cuidados iniciales. La planta ha de ser cuidada todos los días, ya que si no es así, es posible que muera. Una vez superada la primera fase de cuidados, la planta se vale por sí misma y comienza a dar sus riquísimos frutos sin apenas cuidados por nuestra parte.

“**Sembrar**” un hábito es algo muy parecido al cuidado de esta planta. Al principio deberemos **prestar atención consciente** en formar ese hábito, pero una vez que lo integremos en nuestra vida ya no nos supondrá ningún esfuerzo.

**Fuente:**

**[www.metaaprendizaje.net/habitos-de-estudio/](http://www.metaaprendizaje.net/habitos-de-estudio/)**

El niño también podrá recibir clases de su propia religión o creencia durante la enseñanza preescolar.

En la enseñanza preescolar, los niños aprenden a valorar su propio idioma y cultura. También aprenden a respetar los idiomas y las culturas de los demás.

**FUENTE:** [www.bbc.com/mundo/noticias-38211248](http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248).- 6 dic. 2016 -



**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

**SOLICITO:** APLICAR TEST  
HABITOS DE ESTUDIO

**SEÑOR:**

**PROF. César Orlando Palacios Lozada**  
Director de la I.E. Leonor Cerna de Valdivieso

**Maria Elida Vicenta Castillo Nizama**, identificada con DNI N° 02802983, con domicilio Urbanización Miraflores manzana M Lote 44 Los Zafiros, Bachiller en Educación Nivel Inicial d la Universidad Nacional de Piura. Respetuosamente me dirijo a Usted para saludar e informar que estoy realizando una investigación sobre los **"HÁBITOS DE ESTUDIO"** en alumnos del nivel primaria y Secundaria para mi tesis de LICENCIADA EN EDUCACIÓN y solicitarle su autorización para aplicar el Test de Hilbert Wrenn, en las secciones de Sexto Grado Nivel primaria y Primer Grado Nivel de Secundaria.

Agradezco su atención, reitero mi respeto y consideración

Piura 25 de Octubre 2016

Atentamente,

  
**MARIA ELIDA VICENTA CASTILLO NIZAMA**  
Bachiller en Educación



## CONSTANCIA

El Profesor **CESAR ORLANDO PALACIOS LOZADA** Director de la  
Institución Educativa "LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO"

### HACE CONSTAR QUE:

La Bachiller María Elida Vicenta Castillo Nizama aplicó en el mes de  
Noviembre 2016 el Test de Hilbert Wrenn, en el Nivel de Primaria 6º Grado  
y Nivel Secundaria Primero A y B; trabajo de Investigación **HABITOS DE  
ESTUDIO**.

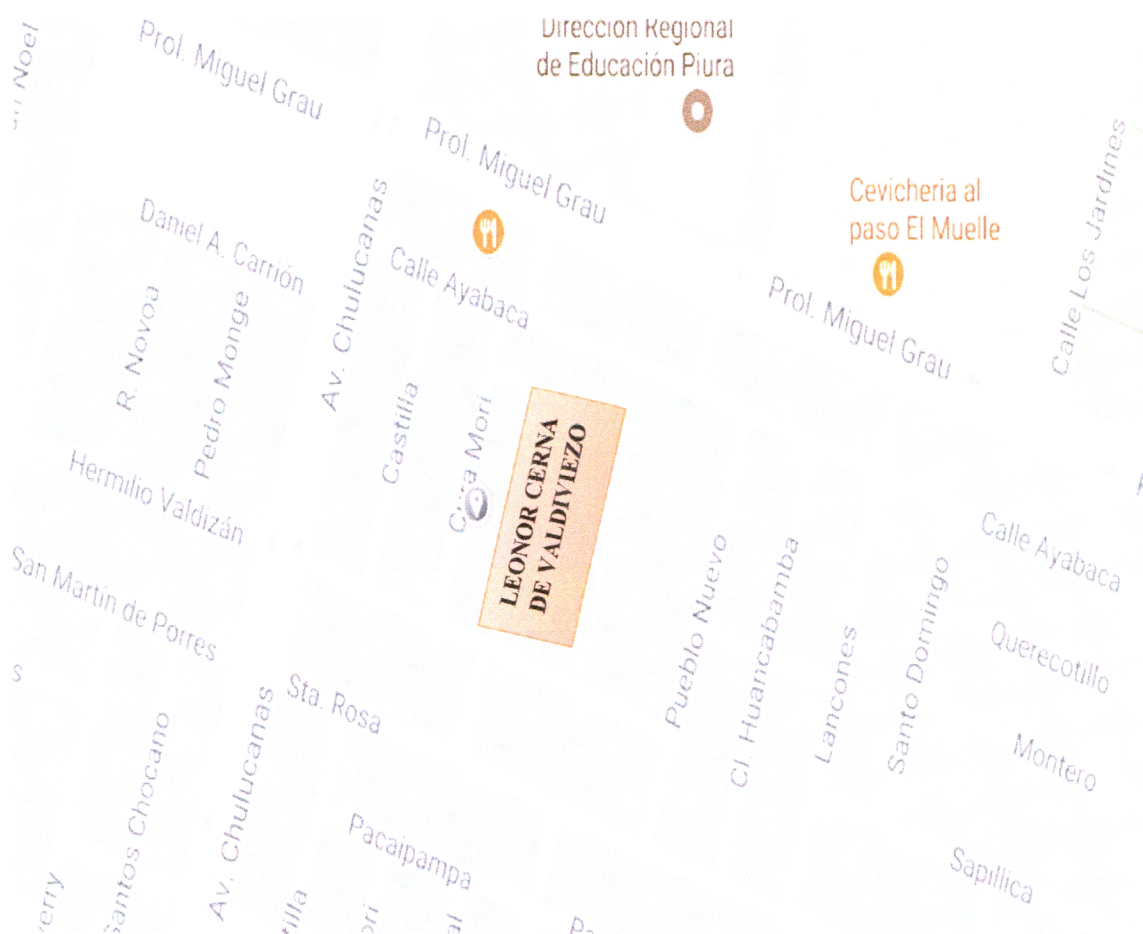
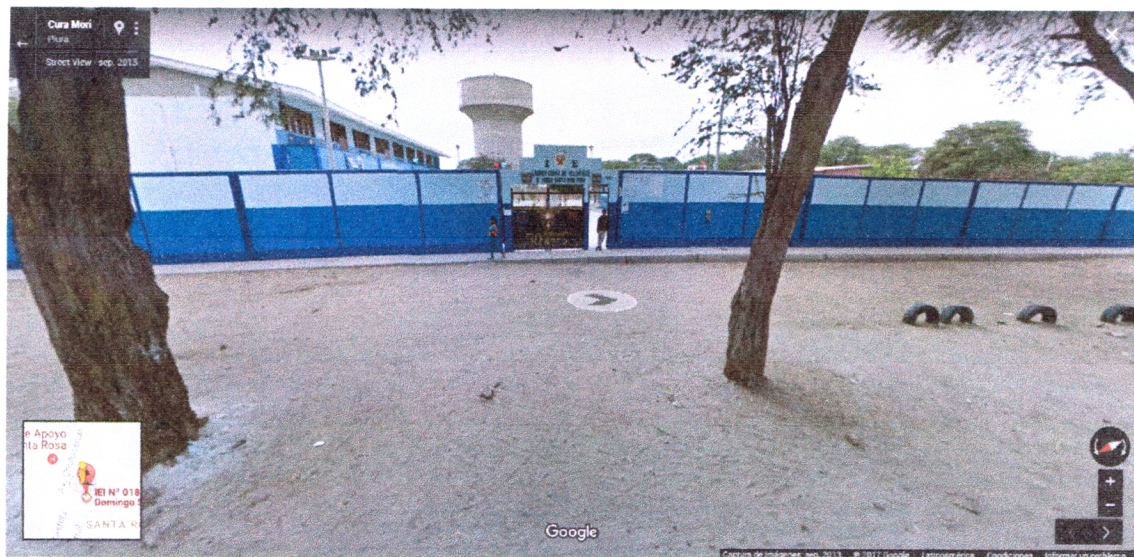
Se expide la presente Constancia, para fines que estime conveniente.

16 de Noviembre 2016

UGEL - PIURA  
La Leonor Cerna de Valdiviezo  
Cesar Palacios Lozada  
DIRECTOR



## MAPA DE UBICACIÓN I.E. "LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO"





UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN



REGISTRO REGIONAL DE TRABAJOS DE INVESTIGACION Y PROYECTOS

FORMATO N° 1

CERTIFICACION DE APROBACION DEL PROYECTO DE TRABAJO DE  
INVESTIGACION

1.- Apellidos y Nombres del Graduando : MARIA ELIDA VICENTA CASTILLO NIZAMA

2.- Título del Proyecto de Investigación :

ANALIZAR LOS HABITOS DE ESTUDIO DE ALUMNOS DE PRIMARIA (Sexto Grado) Y ALUMNOS DE  
SECUNDARIA (Primer grado) DE LA E. "EL FONOR CERRA DE VALDIVIEZO" PIURA (2016)

3.- Patrocinador/Director/Asesor :

Dr. Hector Castillo Moulet

4.- Contenido (Resumen 10 líneas)

Alumnos, alumnas de 11 a 15 años en la que comúnmente se encuentran alumnos del 6to. de Primaria y 1ero. de Secundaria van adquiriendo el sentido de responsabilidad y dan señales de una creciente independencia familiar y es necesario conocer cuáles son sus hábitos de estudio para orientarlos en su aprendizaje, ver situaciones complejas y encausar sus sentimientos. Determina importancia del tema el enfoque y la proyección que se le quiere dar. Bajo esta óptica se señala el punto eje la importancia que se tiene el saber estudiar, porque es aquí donde está la clave para adquirir experiencia en el debido aprovechamiento de tal o cual área o estudio y proyectarse hacia las diversas disciplinas.

5.- Grado Académico o Título Profesional : Título Profesional

6.- Universidad : Universidad Nacional de Piura - Oficina Central de Investigación

7.- Facultad : CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

8.- Escuela o Unidad de Pre o Post Grado : inicial

9.- Evaluación del Contenido de la Investigación : Aprobado Proyecto de Tesis

10.- Cotejo en la Base de Datos de la Oficina Central de Investigación

11.- Certificación de Aprobación del Proyecto : Propuesta Original presentada por el Autor

12.- Fecha : 14 Febrero 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN  
Dr. Hector Castillo Moulet  
DIRECTOR

UNP-VRI-OCI-DI N° 01372017





UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN



REGISTRO REGIONAL DE TRABAJOS DE INVESTIGACION Y PROYECTOS

FORMATO N° 2

CERTIFICACION DE INSCRIPCION DEL PROYECTO DE TRABAJO DE  
INVESTIGACION

- 1.- Apellidos y Nombres del Graduando : MARIA EL DA VICENTA CASTILLO NIZAMA
- 2.- Título del Proyecto de Investigación :  
ANALIZAR LOS HABITOS DE ESTUDIO DE ALUMNOS DE PRIMARIA (Sexto Grado) Y ALUMNOS DE SECUNDARIA (Primer grado) DE LA I.E. "LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO" PIURA 2016
- 3.- Patrocinador/Director/Asesor :  
Dr. Hector Castillo Moulet
- 4.- Contenido (Resumen 10 Líneas):  
Alumnos, alumnos de 11 a 12 años en la que comúnmente se encuentran alumnos del 6to. de Primaria y 1ero. de Secundaria van adquiriendo el sentido de responsabilidad y dan señales de una creciente independencia familiar y es necesario conocer "cuales son sus hábitos de estudio" para orientarlos en su aprendizaje, ver situaciones complejas y encaminar sus sentimientos. Determina importancia del tema, el enfoque y la proyección que se le quiere dar. Bajo esta óptica se señala el punto eje, la importancia que se tiene el saber estudiar, porque es aquí donde está la clave para adquirir experiencia en el debido aprendizaje de tal o cual área o estudio y proyectarse hacia las diversas disciplinas.
- 5.- Grado Académico o Título Profesional: Título Profesional
- 6.- Universidad: Universidad Nacional de Piura - Oficina Central de Investigación
- 7.- Facultad: CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
- 8.- Escuela o Unidad de Pre o Post Grado: Inicial
- 9.- Evaluación del Contenido de la Investigación: Aprobado Proyecto de Tesis
- 10.- Fecha: 14 Febrero 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN  
14 FEBRERO 2017  
Hector Castillo Moulet

UNP-VRI-OCI-DEI-N°-0137/2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN



REGISTRO REGIONAL DE TRABAJOS DE INVESTIGACION Y PROYECTOS

FORMATO N° 3

CERTIFICADO NEGATIVO

- 1.- Apellidos y Nombres del Graduando : MARIA ELIDA VICENTA CASTILLO NIZAMA
- 2.- Título del Proyecto de Investigación :  
ANALIZAR LOS HABITOS DE ESTUDIO DE ALUMNOS DE PRIMARIA (Sexto Grado) y ALUMNOS DE SECUNDARIA (Primer grado) DE LA I.E. "LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO" PIURA -2018
- 3.- Patrocinador/Director/Asesor :  
Dr. Hector Castillo Moulet
- 4.- Grado Académico o Título Profesional: Título Profesional
- 5.- Universidad: Universidad Nacional de Piura - Oficina Central de Investigación
- 6.- Facultad: CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
- 7.- Escuela o Unidad de Pre o Post Grado: Inicial
- 8.- Certificado Negativo emitido por la Oficina Central de Investigación de la Universidad Nacional de Piura.
- 9.- Fecha: 14 Febrero 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN  
Dr. Hector Castillo Moulet  
2017

UNP-VRI-OCI-DE-N°-0137/2017